



ATATÜRK ORTAOKULU

2019 – 2023 Stratejik Planı

GÖLKÖY 2019



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

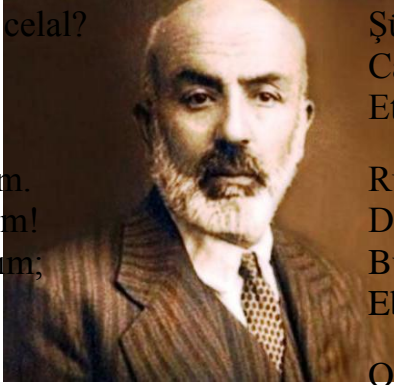
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli --
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -- varsa -- taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



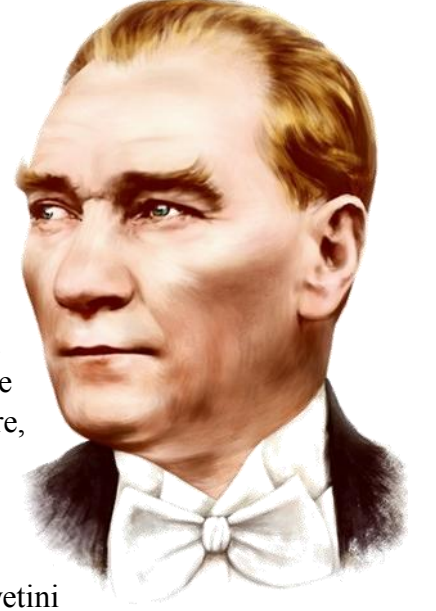
Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



Okul Müdürü Sunuşu

Eğitime Değer Her Şeye Değer

Milli Eğitim Bakanlığımız 2018 yılı içerisinde açıkladığı 2023 Vizyonunun

Temel felsefesini, Eğitim sistemleri, içinden çıktığı medeniyetler kadar, evrensel insanlık değerleriyle de harmanlanacağı,

Temel Politikanın Eğitim kurumunun temel çıkış noktası, bireyin kendini bilmesini ve tanımasını sağlamak olacağı

İçerik ve Uygulamanın Müfredatların çocuklarımıza sunacağı imkânlarla ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak devam edeceği

Okul Gelişim Modelinde ise, Bir yaşam alanı olarak okulu her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan evrensel, millî ve manevi erdemlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekânlar olarak görüyoruz. Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni

bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK'lar, eğitim sendikaları vb. kuruluşların iş birliğiyle ortaya koymak, olarak belirlemiştir. Bu nedenle çağımızın becerilerini yakalamış, gelecek çağın donanımına hazır ve bu donanımını insanlık hizmetine harcayan kültürüne sahip çıkarken bilim, ilim ve fen sevdası devam eden nitelikli ahlaklı çocukları yetiştirmek ve yeni yüzyılın Türkiye'sini şekillendirirken dünya üzerinde söz sahibi olan bir Türkiye'nin evlatları olarak yetiştirmek asıl gayemiz olmuş ve olacaktır.

Dünya hızla bir dönüşümde toplumlar sürekli kendini geliştirmekte ve ilerlemektedir. Bizler de değişen bu toplumlara Milli birlik ve beraberlik duygusu içinde Atatürk'ün gösterdiği yüksek uygarlık düzeyine eğitim sayesinde ulaşılacağımızın bilincinde çalışırken, aklını ve kalbini kullanan ahlaklı, toplumun değer yargılarını benimsemiş bir nesil yetiştirmek için eğitim öğretim işlerine daha fazla önem vermeliyiz.

Bizle de ekip olarak Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonundaki hedefler doğrultusunda okulumuzun stratejik planını hazırladık. Misyonumuz, "Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun, Atatürk ilke ve inkılablarına bağlı bütün öğrencilerin öğrenmelerini etkili ve verimli bir şekilde sağlamak; onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak. Onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak. Onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmaktır."

Bu stratejik plan, Atatürk Ortaokulunun 2019–2023 yıllarını kapsayan 4 yıllık bir dönemde gerçekleştirmeyi düşündüğü stratejik hedefleri ve eylem planlarını içermektedir. Bu hedeflere ulaşmada en önemli güç kaynağımız, okulumuz personelinin özverili çalışmaları ve üstün görev anlayışları olacaktır. Okulumuz, Atatürk'ün gösterdiği çağdaş uygarlık yolunda güçlü bireyler yetiştirmek için emin adımlarla ilerlemektedir. Bu stratejik planlama, yolumuza ışık tutacak ve hedefe ulaşmada bize yardımcı olacaktır.

İsmail ACAR

Okul Müdürü

İçindekiler

Okul Müdürü Sunuşu.....	2
İçindekiler	4
STRATEJİK PLAN	7
HAZIRLIK PROGRAMI.....	7
Tablolar ve Şekiller.....	21
Kısaltmalar	21
Tanımlar	22
BÖLÜM II.....	23
Durum Analizi	23
Kurumsal Tarihçe.....	23
Mevzuat Analizi	23
Giriş ve Hazırlık Süreci	24
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	26
Okul Künyesi:	26
Çalışan Bilgileri	26
Çalışan Bilgileri Tablosu	27

Okulumuz Bina ve Alanları	27
Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır	27
Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	27
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	28
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	29
Paydaş Analizi.....	29
Veli Anketi Sonuçları:	32
Olumsuz Yönlerimiz:.....	33
Kuruluş İçi Analiz	33
GZFT Analizi	37
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	41
BÖLÜM III.....	42
Geleceğe Bakış.....	42
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	42
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	44
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	44
Amaç 1:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 2:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 3:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 4:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 5:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 6:	60

Amaç 7:	60
Performans Göstergeleri	61
BÖLÜM IV	62
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	62
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	62
Stratejik Amaç 1:	62
Stratejik Hedef 1.1.	62
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	63
Stratejik Amaç 2:	63
Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.	63
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	67
Stratejik Amaç 3:	67
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	71

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK PROGRAMI

1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan Atatürk Ortaokulunun mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda,2019-2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	61. Hükümet Eylem Planı
8	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
9	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
10	2013/26No'lu Genelge 9.09.2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Stratejik Planlama konulu Genelge. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi

Diğer Kaynaklar Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	İSMAİL ACAR	OKUL MÜDÜRÜ
2	SEFA DİNÇEL	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI / MÜDÜR YARDIMCISI
3	ÇETİN MEMİŞ	ÖĞRETMEN
4	AYŞE TAHTALIOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	HİLAL KAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Atatürk Ortaokulu Stratejik Plan Ekibi

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Ekipteki Görevi	Görev Yeri
1	İsmail ACAR	Okul Müdürü	Koordinatör	Atatürk O.O
2	Sefa DİNÇEL	Müdür Yardımcısı	Maliyetlendirme ve Diğer Çalışmalar	Atatürk O.O
3	Anıl ÖZKUL	Rehber Öğretmen	Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Diğer Çalışmalar	Atatürk O.O
4	Çetin MEMİŞ	Bil. Tek Öğret.	Kurumsal Kapasite ve Diğer Çalışmalar	Atatürk O.O
5	Büşra AKPINAR	Din Kül ve Ahl. Bil Öğretmeni	Eğitim ve Öğretime Erişim ve Diğer Çalışmalar	Atatürk O.O
6	Çetin MEMİŞ	Bil. Tek. Öğretmeni	İstatistik, Erişim ve Diğer Çalışmalar	Atatürk O.O
7	İfaket KÜÇÜK	Görsel Sanatlar Öğret.	Baskı, Tasarım ve Diğer Çalışmalar	Atatürk O.O
8	Çiğdem FİDAYE	Sosyal Bil Öğret.	Ekip Üyesi	Atatürk O.O
9	Gürkan GÜLŞEN	İngilizce Öğret.	Ekip Üyesi	Atatürk O.O
10	Nur GÖKÇEN	İngilizce Öğret.	Ekip Üyesi	Atatürk O.O
11	Ayşe TAHTALIOĞLU	Veli	Ekip Üyesi	Atatürk O.O
12	İlhan YÜCEL	Veli	Ekip Üyesi	Atatürk O.O

1.4. ÇALIŞMA TAKVİMİ

OKUL VE KURUM STRATEJİK PLANLAMA ADIMLARI

ATATÜRK ORTAOKULU	2018					2019	
	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK		
Kurulan Strateji Planlama ekibinin Bildirilmesi							
Durum Analizi							
Geleceğe Yönelim							
İl Değerlendirme (ARGE)							
Yayınlanma ve Gönderme							

Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2019 Yılı İtibari İle	
	13	%
Ön Lisans	13	100
Lisans	13	
Yüksek Lisans		

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	1	50
30-40		
40-50	1	50
50+...		

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	
4-6 Yıl	
7-10 Yıl	1
11-15 Yıl	
16-20 Yıl	
21+..... Üzeri	1

İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Programları:

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı
İsmail ACAR	Müdür	<ul style="list-style-type: none">• İntel gelecek için eğitim• Web tasarımı• Web tabanlı içerik geliştirme• Temel eğitim kursu• Hazırlayıcı eğitim kursu• Fatih projesi eğitimde teknoloji kullanım kursu• Fatih projesi eğitimde teknoloji kullanım kursu• Fatih projesi eğitimde teknoloji kullanım kursu• Belletmen eğitimi farkındalık kursu• Bilgisayar- tasarım ve animasyon (photoshop temel) kursu• Özel yetenekliler destek eğitim odası farkındalık kursu• Fatih projesi - eğitimde teknoloji kullanımı kursu• Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu

		<ul style="list-style-type: none">• Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu• Kapsayıcı eğitim yöneticilerin eğitimi kursu• Fatih projesi bileşenleri, EBA v2 ve esy semineri• MS powerpoint ile sunu hazırlama• Okul sağlığı(ilk yardım ve ilk müdahale kursu)• Okul sağlığı 2.kademe• Özel eğitim semineri• Aşamalı devamsızlık yönetim modeli (adey) semineri• Branşa uyum semineri (türkçe-türk dili ve edebiyatı)• Ölçme ve değerlendirme farkındalık semineri• Özel eğitim hizmetleri semineri• Özel eğitim hizmetleri semineri• Özel eğitim hizmetleri semineri• Performans değerlendirme semineri• Özel MTSK ve diğer özel öğretim kurumları mevzuatı genel bilgilendirme semineri
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sefa DİNÇEL	Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none">• Temel eğitim kursu• Hazırlayıcı eğitim kurs• Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu• Kapsayıcı eğitim yöneticilerin eğitimi kursu• Fatih projesi - ağ altyapısı semineri• Ekolojik okuryazarlık semineri• Ölçme ve değerlendirme farkındalık semineri• Özel eğitim hizmetleri semineri• Performans değerlendirme semineri• Özel yetenekliler destek eğitim odası farkındalık semineri• Sunum Teknikleri Kursu (Uzaktan Eğitim Faaliyeti)• Fatih Projesi BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu• Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu• Medya Okuryazarlığı Programı Tanıtım Kursu -Uzaktan Eğitim Faaliyetidir-

Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2019 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	7	54
30-40	5	38
40-50	1	8
50+...	0	

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	4
4-6 Yıl	6
7-10 Yıl	2
11-15 Yıl	
16-20 Yıl	
21+... Üzeri	1

Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

2019 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur					
2	Hizmetli					
3	Sözleşmeli İşçi					
4	Sigortalı İşçi					0

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1		1	164	11	124	2	7	2

/Kurum Gelir-Gider Tablosu:

YILLAR	2016		2017		2018	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik						
Küçük onarım						
Bilgisayar harcamaları						
Büro makinaları harcamaları						
Telefon						
Yemek						
Sosyal faaliyetler						
Kırtasiye						
Vergi harç vs						
.....						
GENEL						

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler (Geçmiş Yıllar)						
	2015-2016		2017		2018	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	76	85	81	88	74	78
Toplam Öğrenci Sayısı	161		169		152	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2015-2016	2017	2018	2016	2017	2018
18	21	19	13	14	13

Öğrencilerin Ortaöğretime Geçiş Sınavlarındaki Başarılarına İlişkin Bilgiler						
	2015-2016		2017		2018	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	19	23	27	20	10	15
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	42		47		23	
Kazanan öğrenci sayısı	12		17		3	
Genel Başarı Oranı (%)	28		36		14	

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2014/2015	162	0
2015/2016	161	0
2016/2017	169	0
2017/2018	152	0

/

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	40	60 M2
Yemekhane	-	-
Toplantı Salonu	-	-
Konferans Salonu	-	-
Seminer Salonu	-	-

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	12	180
Futbol Sahası	22	250
Kapalı Spor Salonu	0	0
Diğer	0	0

Tablolar ve Şekiller

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

Tanımlar

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM II

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun yapımına 1943 yılında başlanmış ve 1946 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Merkez İlkokulu olarak eğitime başlayan okulumuz, ilçe merkezine Hürriyet İlkokulunu açılmasıyla adı değiştirilerek Merkez Atatürk ilkokulu olmuştur. 1996 yılında adı Atatürk İlköğretim Okulu olarak değişmiştir.2013 yılında 4+4+4 olarak zorunlu 12 yıllık zorunlu Eğitim ile ilkokul kısmı taşınmış ve o tarihten itibaren müstakil ortaokul olarak eğitim-öğretim hizmeti vermektedir.

Okulumuz Ordu İl merkezine 62 km uzaklıkta, ilçe merkezinde yer almaktadır. Karayolu ile ulaşım sağlanmaktadır.

1 müdür 1 müdür yardımcısı ve 10 öğretmen ve 2 yardımcı hizmetli sınıfı personeli ile 163 öğrenciye hizmet vermektedir.

Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe

hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

7. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Giriş ve Hazırlık Süreci

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımızın çalışmalarına göre de okulumuzda da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, belgeleri incelenmiştir

Bu doğrultuda Bakanlığımızın Stratejik plan çalışmalarında belirlediği yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemlerine göre Atatürk Ortaokulumuz çalışmalarını yürütmüştür. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak

amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları oklumuz imkânlarına göre hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeline göre hareket edilmektedir.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: GÖLKÖY			
Adres:	Kuşluvan Mahallesi Mimar Sinan Cad. No: 4	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/@40.6881747,37.616584,17.5z		
Telefon Numarası:	452 741 20 22	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	721536@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://golkoyaturk.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	721536	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1946		Toplam çalışan sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	85	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	79		Erkek	7
	Toplam	164		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	1	-	1
Yardımcı Personel	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	5	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
5. Sınıf / A Şubesi	9	10	19
5. Sınıf / B Şubesi	8	11	19
SINIF GENELİNDE TOPLAM	17	21	38
6. Sınıf / A Şubesi	11	7	18
6. Sınıf / B Şubesi	6	10	16
SINIF GENELİNDE TOPLAM	17	17	34
7. Sınıf / A Şubesi	10	15	25
7. Sınıf / B Şubesi	14	13	27
SINIF GENELİNDE TOPLAM	24	28	52
8. Sınıf / A Şubesi	11	9	20
8. Sınıf / B Şubesi	10	10	20
SINIF GENELİNDE TOPLAM	21	19	40
			164

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16mbs

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, öğretmenlere uygulanmıştır.

ÖĞRENCİ ANKETİ	KATILMA DERECESESİ (Yüzelik Gösterim)				
	Kesinlikle Katılıyorrum	Katılıyorrum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorrum	Katılmıyorrum
MADDELER					
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	39,13	27,95	16,77	11,18	4,97
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	32,30	22,98	19,88	14,29	10,56
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	49,07	24,84	10,56	8,70	6,83
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	38,51	21,12	12,42	16,15	11,80
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	59,63	19,88	9,94	2,48	8,07
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	27,33	26,09	13,04	16,77	16,77
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	55,28	19,25	13,66	6,83	4,97
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	43,48	28,57	5,59	13,04	9,32
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	56,52	19,25	3,73	9,94	10,56
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	29,81	33,54	8,07	12,42	16,15
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	22,98	24,84	19,88	11,18	21,12
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	10,56	16,15	15,53	18,63	39,13
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	33,54	18,01	12,42	15,53	20,50

Olumlu Yönlerimiz

Okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınmaya çalışılması, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmesi, Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olması, öğrencinin kendini, okulun değerli bir üyesi olarak görmesi, öğrencilerin çalıştığı okulu kendisinin geliştirme imkânı tanınması, okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması, Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılması, alanımıza ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmemiz ve kendimizi güncellerimiz

MADDELER Öğretmen Anketi Sonuçları	KATILMA DERECESESİ(Yüzdelerle Gösterim)				
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	63,64	27,27	0,00	9,09	0,00
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	72,73	18,18	9,09	0,00	0,00
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	72,73	18,18	0,00	9,09	0,00
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	45,45	36,36	18,18	0,00	0,00
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9,09	9,09	36,36	27,27	18,18
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	27,27	0,00	36,36	27,27	9,09
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	81,82	9,09	9,09	0,00	0,00
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	81,82	9,09	0,00	9,09	0,00
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejisini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	90,91	9,09	0,00	0,00	0,00
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18,18	9,09	36,36	18,18	18,18
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	63,64	27,27	0,00	9,09	0,00

VELİ ANKET	KATILMA DERECESESİ(Yüzelik Gösterim)				
Veli Anketi Sonuçları:	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
MADDELER					
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	31,06	22,98	4,97	2,48	1,86
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	37,27	19,88	2,48	0,62	3,11
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	29,81	17,39	7,45	4,97	3,73
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	19,88	18,63	10,56	9,32	4,97
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	26,71	24,22	9,94	0,62	1,86
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	21,12	15,53	8,07	4,35	14,29
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	24,22	14,91	11,80	7,45	4,97
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	31,06	19,25	3,73	4,97	4,35
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	27,95	20,50	4,97	5,59	4,35
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	18,63	13,04	13,66	8,07	9,94
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16,77	22,98	8,07	6,83	8,70
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18,01	11,80	9,32	8,70	15,53
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	18,63	14,29	9,32	6,21	14,91

Olumlu Yönlerimiz:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınması, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmesi, Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esası, kişilerin kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görmesi, velilerin okulumuzun kendilerini geliştirme imkânı tanımaları, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi, Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaması, okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapılması, yöneticilerimizin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmeleri, yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşmaları, okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmesi, öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmesi, ihtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmesi, okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulması, okulumuza iletilen şikâyetler ve istekler dikkate alınması, okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işleme, okulumuz veliler tarafından sevilmesi okul her zaman temiz ve bakımlı olması anketlerde olumlu görülen ağırlıklı yönlerdi.

Olumsuz Yönlerimiz:

Okul bahçesinin ve bölümlerinin yetersiz kalması, -Okulda güvenlik personelinin olmayışı, ve digger anket başlıklarında katılmama durumu 10 ve üzeri olan sonuçlar olumsuz yönlerimizi göstermektedir.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri,
- 6- Okulun dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,

7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Okul Teşkilat Çalışanlar Yapısı

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	1	-	1
Yardımcı Personel	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	5	13

Okulumuzda 15.02.2019 tarihi itibarıyla toplam 13 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Personelin dağılımı ve eğitim ile cinsiyet

Şekil 1: Atatürk Ortaokulu Teşkilat Şeması

Bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖN LİSANS			LİSE VE ALTI			BİRİM		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Atatürk OO																		
ÖĞRETMEN							7	6	13									
MEMUR																		
YARDIMCI HİZ																		

Teknolojik Kaynaklar

Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir.

Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Okul Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamına alınmış okuldur.

Mali Kaynaklar Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son ÜÇ yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Fark
2016	9.975,75	10.133,20	-157.45
2017	4771,81. TL	4002,06	469.75
2018	7397,28 TL	8843,45 TL	-1446,17

PESTLE Analizi

PESTLE ANALİZİ	
POLİTİK FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının ve ilkelerinin kurumlara yerleşmesi• Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları• Mevzuat değişiklikleri• Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalar•	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz velilerinin ekonomisi fındık ve hayvancılık ve gurbetten oluşmaktadır.• Fındık, canlı hayvan, et ve süt ürünleri ve orman ürünleri başlıca ürünlerdir.• Turizm alanındaki gelişmeler yayla turizmi ve Ulu Göl'e yapılan ziyaretlerden oluşmaktadır. Ulu Göl'e yıllık 250.000 yerli ve yabancı turist gelmektedir.• Sanayi alanında 1.000 kişinin istihdam edileceği tekstil fabrikası mevcuttur.• Sanayii alanında ilçemiz yeterince gelişmemiştir.• İlçemizde yaşayan velilerimizin gelirleri tarımsal üretime ve enerji nakil hattı işçiliğine dayanmakta ve gelir durumu mevsimsel dalgalanmalardan etkilenmektedir.
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerine sahiptir.• Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahiptir.• Eğitime olan duyarlılığın artış göstermektedir.• Sosyal destek projelerine duyarlılığın artmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde teknolojik altyapı çalışmaları devam etmektedir.• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme alanları geliştirilmektedir.• Bakanlığın teknolojik alandaki uygulamalarının varlığı (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)
YASAL/LEGAL FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın sık değişmektedir.• İdare yargı denetimine tabiidir.	<ul style="list-style-type: none">• Tabiatı korumaya dönük politikalar yetersizdir.• İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemiştir.• Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde uygulamalar yetersizdir.• Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalmaktadır.• Doğal yaşam alanları azalmaktadır.• Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması

GZFT Analizi

Tablo 1: GZFT Analizi Öğrenciler, Çalışanlar, Veliler, Bina ve Yerleşke Donanım, Yönetim Süreçleri, İletişim Süreçleri değerlendirildiğinde

ATATÜRK ORTAOKULU GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	
<ul style="list-style-type: none">▪ İlçemizde okulumuzdan 8. Sınıfı bitiren öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği▪ Okulumuz okul aile birliğinin faal olması▪ Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması▪ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması▪ Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması▪ Genç ve dinamik insan kaynağına sahip olmamız▪ Teknolojik araçların ve donatım materyallerinin günün şartlarına uygun kullanılması▪ İletişime açık veli profilinin olması.▪ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması▪ Kurum yöneticilerinin kolay ulaşılabilir ve çözüm odaklı olması▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı▪ Müdürlüğümüzün şeffaf ve erişilebilir olması▪ Kurum içi iletişimin güçlü olması	<ul style="list-style-type: none">▪ Köklü bir geçmişe dayanan okul kültürü ve bilgi birikimi▪ Okullardaki eğitim hizmetlerinin ve kursların ücretsiz olması▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okulları tercih etme olanakları▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri▪ Okul Fiziki ortamının kalabalık olmaması▪ Okulumuzun tekli öğretim yapması▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması▪ Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,▪ FATİH Projesinin yaygın kullanımı▪ Güçlü internet ağının olması▪ Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması▪ Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı

ATATÜRK ORTAOKULU ZAYIF YÖNLER

- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere öğretmen ve usta öğreticilerin olmaması nedeniyle katılımın düşük olması
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Kurum binasının yeterliliğinin düşük olması
- Fiziki alanların (Derslik ve okulların) amaca uygun olmaması
- Kırtasiyeciliğin/bürokrasinin (yazışmaların) yoğunluğu
- Laboratuvarların olmaması.
- Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
- Bütçe dağılımının okullara yapılmaması
- Bakım onarım acil ihtiyaç bütçe giderlerinin karşılanamaması
- Öğretmenlerin bölgede uzun süre kalmaması daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması
- Sağlıklı istatistiksel verilere ulaşamaması
- Personel değişiminin hızlı olması
- Velilerin çoğunluğunun gurbetçi olması

- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
- TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranının düşük olması
- Teknolojinin olumsuz etkileri
- Yabancı dil yeterliliğinin verilememesi
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
- Hizmet bürolarında çalışan personelin olmaması
- Yardımcı Personel (hizmetli) olmaması
- Norm kadro doluluk oranının düşük olması ve sürekli bir öğretmen atama ve tayinlerinin olması,
- Hemen hemen her dönem ücretli öğretmen ile çalışılması ve bu öğretmenlerin dönem arasında ayrılmaları
- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması
- Velinin aşırı korumacılık anlayışı
- Velilerin çoğunluğunun gurbetçi olması
- Okul Aile Birliği üyelerinin yeterince okula sahiplenmemesi
- Etkinliklere katılım ve teşviklerinin az olması
- Velilerin eğitim sürecine müdahale etme çabaları
- -Okul bahçesinin yetersiz olması
- Okul ve kurumlarda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yeterli olmaması

FIRSATLAR

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması▪ Ulaşım ağının gelişmesi▪ Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı▪ Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması▪ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması▪ Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması<ul style="list-style-type: none">▪ Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. <p>•Atamalarda okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması nedeniyle öğretmenler tarafından tercih edilen ilçenin bir okulu arasında yer alması</p> <p>•İl merkezine günlük gidiş geliş imkânını olması nedeniyle öğretmenlerce tercih edilmesi</p> <p>•İlimizin coğrafi konumundan dolayı turizm fırsatlarının gelişmeye açık olması</p> <p>•Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması</p> <p>•Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması</p> <p>•Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</p> | <ul style="list-style-type: none">▪ Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması▪ Genç ve dinamik nüfusun fazla olması▪ Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu genç, dinamik, yeniliğe açık, kendini geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan eğitimciler olması▪ İlimizin Büyükşehir olması nedeniyle sosyal ve kültürel faaliyetlere ilçemizin dâhil edilmesi▪ İlçemizin coğrafi konumu ve iklim şartları sebebiyle tercih edilen bir ilçe olması▪ Zorunlu hizmet kapsamındaki ilçeler arasında olması▪ Belediyenin işbirliğine açık olması▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler▪ İlçemizde görev yapan genç eğitim çalışanlarının heyecanlı ve motivasyonunun yüksek olması▪ İlimizin coğrafi konumundan dolayı turizm fırsatlarının gelişmeye açık olması▪ İlçe halkının eğitime olumlu yaklaşımı |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

TEHDİTLER

- Büyükşehir'e ulaşım zorluğu
- Bazı okul türlerini ilçemizde olmaması ve göç riski
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Velilerin okula aşırı eleştirisel bakış açısı
- Sanayinin ilçemizde gelişmemiş olması ve sanayi gelirini önemini bilmeyen bundan dolayı Mesleki ve Teknik Eğitim merkezlerine öğrenci göndermedeki isteksiz veli gurupları
-
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Dış göç
- Zararlı madde kullanımının artması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Deprem kuşağında yer almamız
- Aile sosyal-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması
- **Mevzuatın çok sık değişmesi**
- **Öğretmenlerin daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yetersiz olması**
- Sınav sistemindeki değişiklikler
- Hızlı göç nedeniyle öğrenci sayısının azalması ve iyi okulların sahilde anlayışı
- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği
-

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizlerine göre hazırlanmıştır

TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere öğretmen ve usta öğreticilerin olmaması nedeniyle katılımın düşük olması	Halk eğitim Bünyesinde Usta öğretici kursları ile ihtiyacın azaltılması
Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okulları tercih etme olanakları	Farklı liselerin bünyesinde alan dal bölümlerinin çoğaltılması
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığının olmaması	Usta öğretici ihtiyacı
Kurum binasının yeterliliğinin düşük olması, okullarda derslik dışında sosyal, kültürel, kişisel gelişim alanlarının yeterli olmaması	Bina günümüz ihtiyaçlarına cevap vermiyor
Laboratuvarların olmaması.	Laboratuvarlar ihtiyacı
Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçe	Okul bazlı bütçe
Öğretmenlerin bölgede uzun süre kalmaması	Daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulması
Hizmet bürolarında çalışan personelin olmaması	Memur ihtiyacı

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Bakanlığımız Misyonu

Bakanlığımızın misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Misyonumuz:

Okulumuzda eğitim öğretim görme şansını yakalayan tüm öğrencilerimize,

Milli Eğitim Temel Kanununa göre Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli, ilgi, istidat ve kabiliyetlerini ortaya çıkarıp geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmaları için temel bilgileri öğrenmiş Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak için çaba sarf edecek; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve **nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmak olacaktır.**

Vizyonumuz:

“Eğitime değer Her Şeye Değer” ilkesiyle hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren nitelikli eğitim oğretim kurumu öncüsü olmak

Temel Değerler

Bakanlığımızın aşağıda verilen temel değerleri; Bakan ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

- 1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**
- 2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık**
- 3. Analitik ve Bilimsel Bakış**
- 4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik**
- 5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri**
- 6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri**
- 7. Erdemlilik**
- 8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet**

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

HEDEF 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
	Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.							
	PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25							
Ortaokul		%43,42		%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
Lise										
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25								
	Ortaokul		8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise									
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%21	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25	%30		%25		%20		UD	UD
	Matematik		%60		%55		%45			
	Fen Bilimleri		%20		%18		%15			
					%25		%20			

PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	%24	%20	%18	UD	UD
	Matematik	%58	%54	%50		
	Fen Bilimleri	%20	%26	%20		
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe		%25	%20	UD	UD
	Matematik		%40	%35		
	Fen		%30	%25		
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi- Ölçme ve Değerlendirme Merkezi				
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB				
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 					
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkin kullanılacaktır.				
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.				
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulanacaktır.				
Maliyet Tahmini	500					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. 					

HEDEF 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	25	69	71	72	73	74	75	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	25	0	1	2	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi- Proje Koordinasyon ve Öğrenme Merkezi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, İKHB, BİETHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- ilçe, İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre Ülke genelinde uygulanacak olan sisteme işlerlik kazandırılacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.							
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	1500								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, 								

	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

HEDEF 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	35	25	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	35	20	70	90	120	166	214	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, İKHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, 								

		- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistem uygulanacaktır.
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		1500 TL
Tespitler		- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar		- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

AMAÇ 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

HEDEF 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 2.1.4. Coğrafi bilgi sistemini kullanan okul/kurum oranı(%)	1	1	1	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	10	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğümüzün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S 2.1.3	-Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı. 								

HEDEF 2.2 Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	%10	%11	%12	%13	%15	%20	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		%0	%50	%50	%100	%100	%100		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	%50	%50	%50	%50	%50	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%8,30	%7,5	%7	%6,5	%6	%5,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan Öğretmen oranı (%)	D.Karadeniz-9B	30	1	-	-	-	-	-	6 Ay	6Ay
	ORDU									
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, YYEHB, ÖDSHB, SGHB, MMB, BİETHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- 5.2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi uygulanacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		20.00.00tl								
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,								

	<ul style="list-style-type: none"> - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, <ul style="list-style-type: none"> - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

HEDEF 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	50	%4,2	%4	%5	%7	%9	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, 								

Stratejiler	S 2.3.1	
Maliyet Tahmini		15000TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması, - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlüklük bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.

HEDEF 2.4 (İL STRATEJİK HEDEFLERİDİR) Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.4	Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma oranı(%)	50	0	0	%50	%100	%100	%100	6 ay	6 Ay
PG 2.4.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	20	0	0	0	1	3	5	6 ay	6 Ay
PG 2.4.3 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı	30	15	17	20	25	30	35	6 ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Maarif Müfettişleri Bürosu- İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, SGHB, TEHB.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler. 	
Stratejiler	S 2.4.1	- Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri uygulanacaktır.
	S 2.4.2	-Müdürlüğümüzün taraf olduğu davalarda Müdürlüğümüzün temsili, işlemlerin takibi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	1500TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi - Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi, - Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi. 	

HEDEF 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)										
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25									
PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci		%9,7	%9,2	%8,7	%8,5	%8	%7,5	6 Ay	6 Ay	

	oranı(%)									
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25								
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%98,50	%98,8	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0	0	0				6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		0	0					6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	ortaokullarda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen faaliyetler açısından yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
	S 3.2.3	- Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri								
Maliyet Tahmini		3500TL								
Tespitler		- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 								

HEDEF 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)									
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								

Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		1000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

AMAÇ 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

HEDEF 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı (%)	60	0	0	%5	%20	%50	%85	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKHB, BİDB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.							
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								

HEDEF 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60							6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı								6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİHB, SGHB, İKHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S 5.2.1	- Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 									

HEDEF 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	%1	%2	%3	%4	%5	%6	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20							6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Özel yetenekli öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci sayısı	30		1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.5 Özel yetenekli öğrenciler için oluşturulan ortam(derslik) sayısı	15					1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİHB, ÖDSHB, BİHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler uygulanacaktır.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri kullanılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2500									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, 									

	<ul style="list-style-type: none"> - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 7:Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

HEDEF 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program uygulayan okul/kurum sayısı	50	1				1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenMillî Eğitim Müdürlüğüiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, 									

		- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		5000
Tespitler		- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülmesi.
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülerinin eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	75	85	95	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,6	0,5	0,4	0,3	0,2	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.f	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	3	5	7	9	10	15

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat Boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılımın artırılması	Okul Müdürlüğü	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	30	50	60	70	80
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	35	42	50	55	60
PG.2.1.3	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	10	15	20	25	30	40
PG.2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	120	125	130	135	140	150
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	8	11	14	17	20

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.2.2	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	0	A1	A1	A2	A2

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1.	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim
2.2.2	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	110	115	118	125	130	140
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	75	78	80	85	90	96
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	40	55	58	65	75	92
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	6	8	9	12	13
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.4	Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2500	3000	3500	5000	6000	8000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7397,28 TL	7500	8500	9500	10500	11000
TOPLAM	9897,28	10500	12000	14500	16500	19000

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Fark
OKUL AİLE BİRLİĞİ			
2016	9.975,75	10.133,20	-157,45
2017	4771,81. TL	4002,06	469,75
2018	7397,28 TL	8843,45 TL	-1446,17

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine göre hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	İSMAİL ACAR	OKUL MÜDÜRÜ	
2	SEFA DİNÇEL/AYSUN DEMİRCİ	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	ÇETİN MEMİŞ	ÖĞRETMEN	
4	AYŞE TAHTALIOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	HİLAL KAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	
6			